SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SIIC805008

JOHN LENNON

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Competenze chiave europee 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 9

Prospettive di sviluppo 14

Altri documenti di rendicontazione 15

Contesto

Popolazione scolastica
Opportunità:

La popolazione scolastica appartiene, in percentuale diversa, a tutte le fasce sociali. La partecipazione delle famiglie alle attività scolastiche risulta differenziata, con maggiore percentuale ai ricevimenti individuali. In generale se adeguatamente sollecitati, i genitori collaborano nell'organizzazione di attività extrascolastiche. Ci sono famiglie che professano religioni diverse. Sono in aumento i nuclei familiari provenienti da paesi stranieri. Si registrano iscrizioni di alunni ucraini con frequenza temporanea. La percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana è del 23,9% ed è andata aumentando nell'arco del triennio (a.s.22-23 percentuale 20,91 – a.s.23-24 percentuale 22,8).

Vincoli:
Nel triennio 2019 -22 causa la pandemia da SARS CoV-2 la crisi economica già presente nel territorio si è accentuata ed è aumentata la chiusura di molte ditte e agenzie commerciali del territorio, pertanto sono aumentate le famiglie con difficoltà economiche che si ripercuotono anche nell'andamento scolastico degli studenti.

Territorio e capitale sociale
Opportunità:
Il Comune e' composto da piu' frazioni. L'Istituto, insieme all'Ente Locale, ha cercato di limitare i disagi degli alunni provenienti dalle zone limitrofe, articolando il trasporto scolastico cosi' da permettere la partenza e il rientro dei ragazzi in tempi ragionevoli. L'Offerta Formativa e' caratterizzata dalla possibilita' di usufruire di un tempo scuola diversificato per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado che ha un corso con due rientri pomeridiani per un totale di 36 ore settimanali a indirizzo informatico, scientifico, dall'a.s 24-25 è stato attivato l'indirizzo musicale per l'insegnamento dei seguenti strumenti: chitarra, percussioni, tromba e pianoforte. A partire dall'a.s. 2020-2021 è stata attivata la settimana corta su 5 giorni. L'Istituto è aperto alle necessità del territorio e ospita nei locali scolastici associazioni culturali per l'insegnamento della lingua inglese e l'informatica, cooperative per attività di dopo scuola e CPIA per la realizzazione di lezioni di italiano L2 ad adulti stranieri.

Vincoli:
I plessi scolastici dell'Istituto sono nel complesso adeguatamente strutturati, tuttavia in alcuni mancano aula mensa, palestra, e aule dedicate. Negli ultimi due anni la manutenzione ordinaria dei singoli plessi non e' stata puntuale. Risulta problematica l'apertura dei plessi per attivita' extrascolastiche per carenza di collaboratori scolastici.

Risorse economiche e materiali
Opportunità:

Le agenzie del territorio e l'Ente Locale offrono progetti a tema e rispondono positivamente alle proposte della scuola. Sono stati attivati laboratori in orario extra scolastico con risorse FSE, PON e PNRR. L'edilizia scolastica risulta parzialmente adeguata relativamente alle barriere architettoniche, alle certificazioni e ad alcuni lavori di ristrutturazione nei plessi anche se nell'a.s.2020-2021 sono stati effettuati sia interventi di adattamento degli ambienti scolastici in funzione del rispetto delle norme SARS-CoV-2 sia interventi di ristrutturazione, continuati anche negli anni a seguire. Nell'a.s 2023-2024 e nel corrente è stata progettata e realizzata la riqualificazione degli ambienti e degli spazi nei vari plessi di Scuola Primaria e Secondaria grazie all'acquisto di materiale digitale ed arredi. Queste azioni si vanno ad unire ai finanziamenti PON,FESR che hanno permesso di adeguare la rete

wireless in tutti i plessi e di dotare le aule di monitor touch. Oltre agli ambienti innovativi strutturati con i fondi del PNRR sono presenti 12 aule adibite a laboratori e 3 classi 2.0.

Vincoli:
L'edilizia scolastica risulta parzialmente adeguata relativamente alle barriere architettoniche, alle certificazioni. Il sistematico uso delle dotazioni digitali legato alla didattica ne implica l'usura dovuta anche al cospicuo numero di persone che ne hanno accesso, talvolta con un limitato livello di conoscenze per l'uso corretto dei device.

Risorse professionali
Opportunità:
Gli organici dell'Istituto sono sostanzialmente stabili per i tre ordini di scuola. Si riscontra la presenza di insegnanti a tempo determinato nella Scuola Secondaria di primo grado per le educazioni. Le insegnanti di sostegno garantiscono stabilita' e continuita' nella Scuola Secondaria. Nel triennio scorso abbiamo avuto l'avvicendarsi di due Dirigenti Scolastici, attualmente riscontriamo continuita' nella figura del Dirigente Scolastico; la figura del Collaboratore del Dirigente e' invariata dai primi anni 2000, questo ha permesso all'Istituto di attuare un progetto educativo e didattico continuativo dove ha trovato spazio l'innovazione apportata dai numerosi Dirigenti Scolastici che si sono alternati nell'ultimo decennio e dagli insegnanti che hanno preso parte allo STAFF di dirigenza. Il personale ATA nella figura del Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) e degli Assistenti Amministrativi (AA) risulta perlopiù stabile.
Vincoli:
Si evidenzia un continuo turnover di insegnanti di sostegno nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria, spesso con docenti senza competenze specifiche. L'organico dei Collaboratori Scolastici si e' ridotto notevolmente negli ultimi anni e vede al suo interno ben 7 unità con compiti parziali ciò influenza la quotidiana gestione dei singoli plessi e talvolta crea difficoltà nel soddisfare i bisogni della popolazione scolastica.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati in italiano e matematica utilizzando metodologie innovative.	Nell'arco del triennio ogni sezione/classe di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria programma con il CODING, usano gli artefatti e la realta' aumentata e virtuale almeno in due discipline o campi di esperienza.

Attività svolte

L'Istituto ha elaborato un piano strategico mirato al miglioramento dei risultati di apprendimento nelle discipline di Italiano e Matematica, attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative. In linea con gli obiettivi del PNRR Piano Scuola 4.0, l'Istituto ha intrapreso un progetto ambizioso finalizzato al rinnovamento strutturale degli ambienti di apprendimento. L'obiettivo primario è stato la creazione di spazi didattici innovativi che superino la tradizionale concezione dello spazio fisico, integrando intenzionalmente il mondo reale e quello virtuale. In tale prospettiva, l'ambiente stesso è stato concettualizzato come il "terzo educatore", assumendo un ruolo fondamentale all'interno del processo formativo. Parallelamente all'innovazione infrastrutturale, l'Istituto ha riconosciuto la necessità di un consistente investimento nella formazione del personale docente. L'azione formativa si è concentrata sull'approfondimento delle metodologie didattiche innovative e ha incluso l'adesione alle direttive del DM 66/24. Specifici percorsi formativi sono stati organizzati per indirizzare i docenti all'utilizzo ottimale di strumenti digitali avanzati, inclusi l'impiego di artefatti didattici e l'esplorazione della Realtà Aumentata e Virtuale. Al fine di assicurare l'efficacia delle azioni intraprese, sono state strutturate e implementate prove di verifica trasversali e disciplinari. Tali prove sono state organizzate per interclasse e classe, garantendo la piena condivisione e il sistematico monitoraggio dei risultati. Infine, il Collegio dei Docenti ha predisposto l'elaborazione di una specifica Unità Didattica di Apprendimento (UDA) STEM con un approccio verticale, esteso a partire dalla Scuola dell'Infanzia. In questo segmento, è stata avviata in modalità ludica la sperimentazione di procedure e l'utilizzo di artefatti, ponendo le basi per lo sviluppo delle competenze STEM lungo tutto il percorso scolastico. Grazie ai fondi PNRR e PON Coesione Italia, l'Istituto ha attivato numerosi laboratori e percorsi formativi finalizzati al potenziamento delle competenze chiave. Con il DM 65 sono stati sviluppati interventi su lingue straniere (certificazioni Trinity), STEM e digitale, oltre a percorsi di orientamento rivolti a studenti e famiglie. Le azioni del DM 19 e dei vari PON hanno sostenuto inclusione, benessere e creatività attraverso attività artistiche, motorie e orientative, insieme a moduli mirati al rafforzamento delle competenze di base. Il Piano Estate ha completato il percorso offrendo laboratori di logica, scienze, lingua inglese e cittadinanza attiva, favorendo un apprendimento più sereno e motivante.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha attuato con successo un piano di rinnovamento degli spazi e delle metodologie didattiche in tutti gli ordini di scuola, creando aule trasformabili e tematiche che facilitano attività multidisciplinari flessibili e promuovono l'autonomia degli studenti.
Parallelamente, sono state potenziate le discipline STEM attraverso attività laboratoriali e l'uso di tecnologie digitali, con l'obiettivo strategico di consolidare la transizione digitale.
L'armonizzazione delle metodologie di insegnamento è stata garantita dalla strutturazione di prove

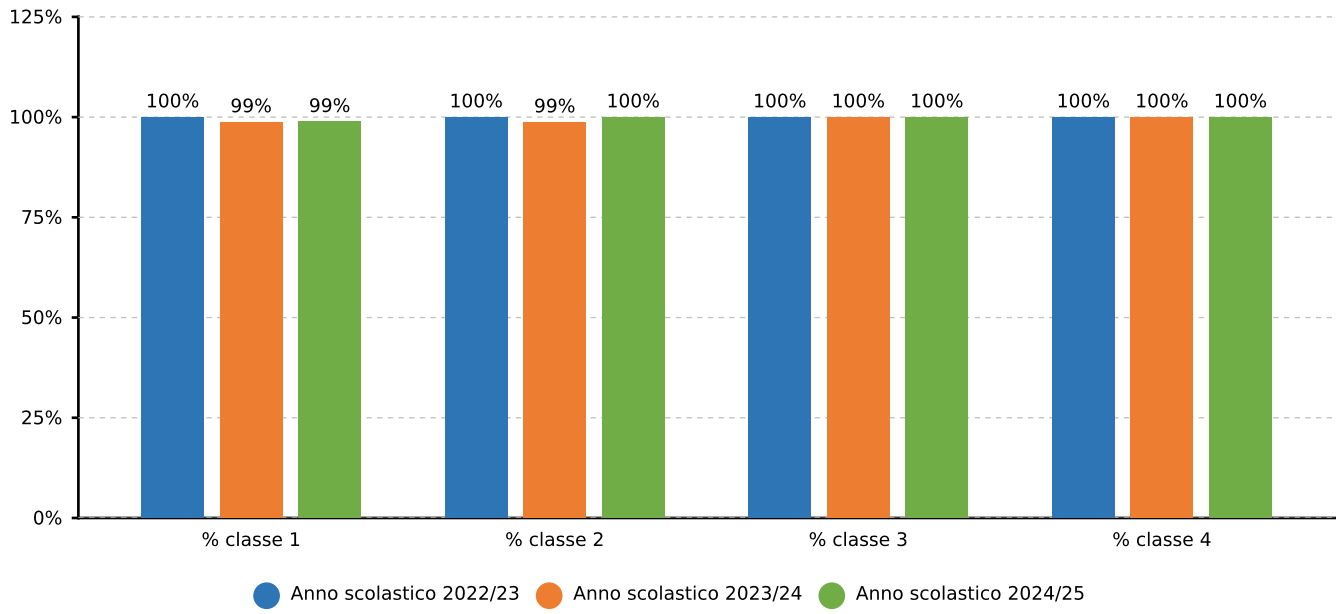
disciplinari trasversali, assicurando il sistematico raggiungimento dei traguardi curricolari in tutte le classi parallele. L'introduzione delle UDA STEM ha portato a risultati significativi, tra cui:

- Un aumento del coinvolgimento didattico (maggiore uso di strumenti tecnologici).
- Il consolidamento della collaborazione interdisciplinare tra ambito scientifico-matematico e umanistico-linguistico.

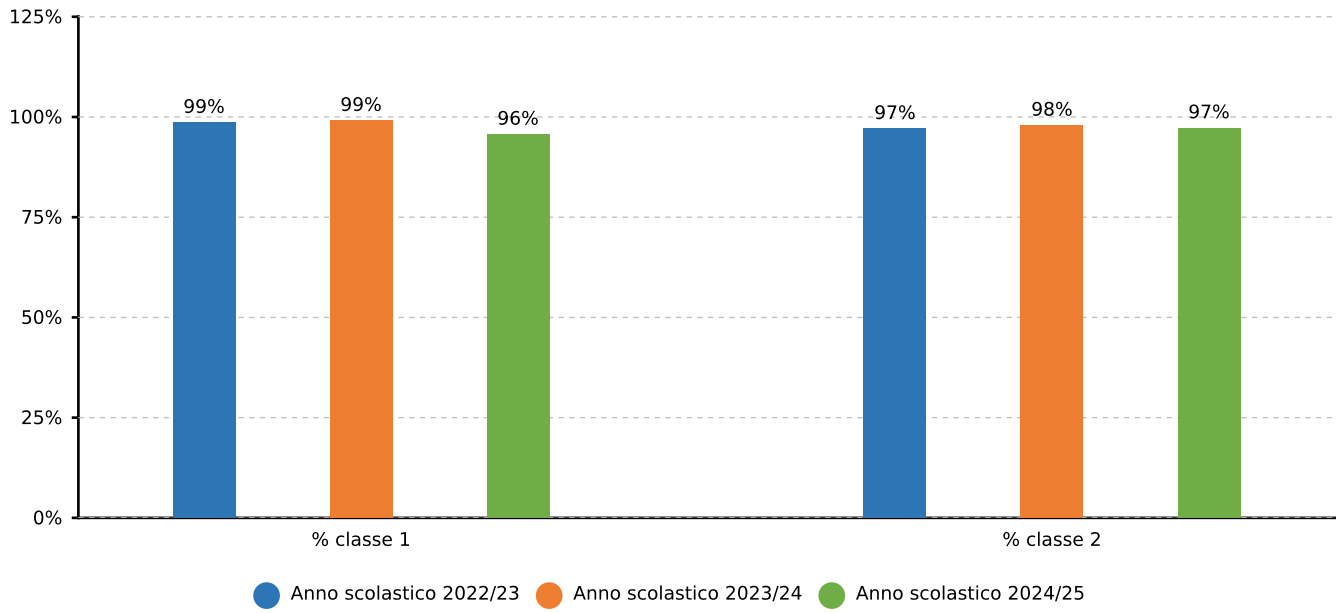
L'impiego dei fondi PNRR e PON è stato il motore di questa profonda innovazione, ampliando l'offerta formativa per sviluppare negli studenti competenze pratiche, sicurezza e visione critica. L'efficacia di questa strategia è confermata dall'elevato entusiasmo e adesione della comunità scolastica: le iniziative hanno registrato circa 690 partecipazioni uniche degli studenti, dimostrando la centralità e la capacità di intercettare gli interessi degli alunni.

Evidenze

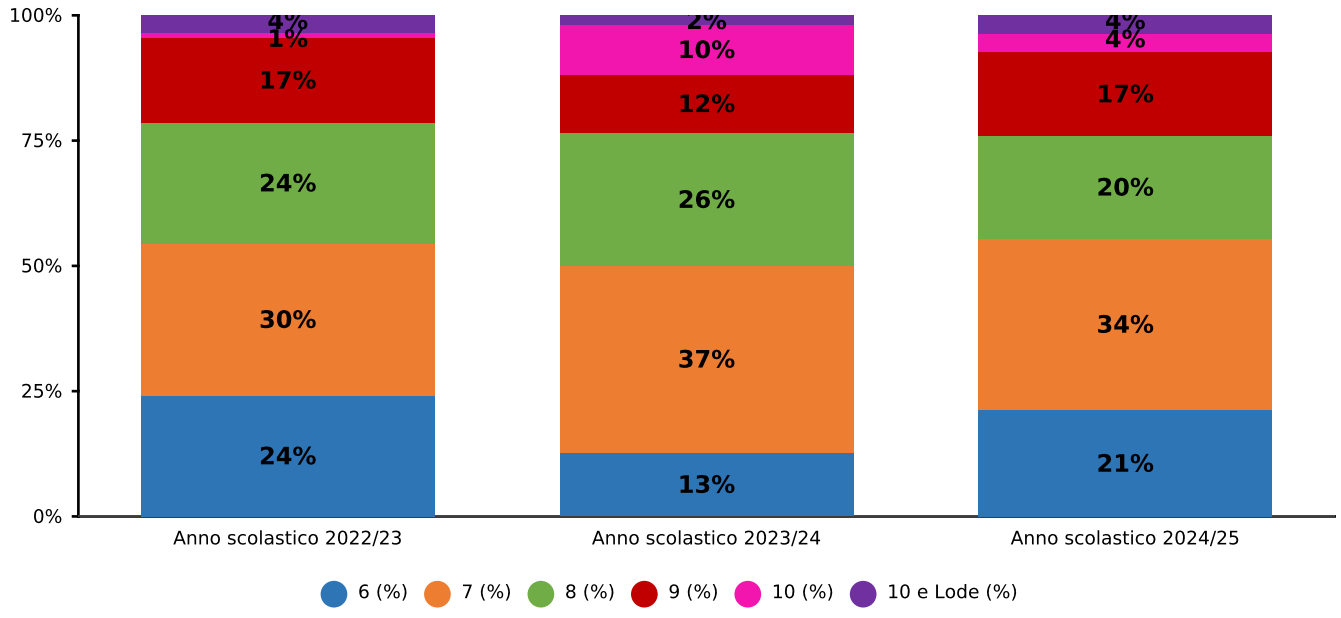
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Evidenze_Ambientiemetodoloieinnovative_STEM.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Acquisire le Competenze Chiave Europee e di cittadinanza attraverso una programmazione didattica che si avvale dell'UDL.

Traguardo

Al termine del triennio portare ogni plesso dei tre ordini di scuola presenti nell'Istituto ad avere un' area che si avvale dell'UDL

Attività svolte

L'Istituto ha organizzato la riqualificazione di spazi, arredi, materiali, strumenti al fine di progettare "ambienti utili per tutti ma indispensabili per qualcuno senza necessità di adattamenti o ausili speciali" abbracciando l'approccio pedagogico didattico dell'UDL, Universal Design for Learning. Le proposte formative sono state pensate anche per sviluppare obiettivi atti a favorire la crescita emotiva, cognitiva e relazionale in senso globale oltre al regolare "svolgimento dei programmi". Questo ha rovesciato il carattere preconfezionato della lezione frontale. Tale processo attivo si è basato su concetti di cooperazione e benessere relazionale in un ottica di orientamento narrativo e informativo utile a conseguire un successo formativo rivolto a tutti gli aspetti della persona, da quello cognitivo a quello emozionale. L'ambiente come strumento di apprendimento fa parte del progetto di Istituto "VERSO L'UDL... dal curricolo inclusivo, lo spazio educativo".
L'iniziativa si è basata su attività di "Didattica per competenze del cittadino" (legge 20 agosto 2019 n° 92), Orientamento, Inclusione, Accoglienza, Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo e Continuità. Il Percorso educativo è in verticale e affronta Bisogno Educativo, potenzia pratiche educative/inclusive e allestisce spazi multifunzionali.
Il percorso è articolato in tre fasi principali, ciascuna con tempistiche definite:
1. Identificazione delle Risorse (A.S. 2022-2023):
   - Che cosa: Identificazione delle risorse già presenti nei plessi dell'Istituto da riqualificare e riutilizzare per creare spazi educativi-inclusivi.
   - Quando: Anno scolastico 2022-2023.
2. Raccolta e Condivisione delle Pratiche (A.S. 2023-2024):
   - Che cosa: Raccolta e condivisione di pratiche educative sperimentate nell'ottica dello SPAZIO INCLUSIVO per allestire in ogni plesso dell'Istituto ambienti educativi efficienti ed efficaci per particolari Bisogni Educativi presenti.
   - Quando: Anno scolastico 2023-2024.
3. Identificazione e Adesione a Progetti sull'UDL (A partire dall'A.S. 2024-2025):
   - Che cosa: Identificazione, adesione e compilazione di progetti provinciali, regionali, nazionali ed europei sull'UDL (Universal Design for Learning).
   - Quando: A partire dall'anno scolastico 2024-2025 a seguire.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha attuato con successo la riqualificazione degli ambienti e il cambio di approccio didattico, concretizzando i seguenti risultati:
- La crescita emotiva, cognitiva e relazionale in senso globale.
- Il "rovesciato del carattere preconfezionato della lezione frontale".
- Il processo didattico attivo basato sui concetti di cooperazione e benessere relazionale in un'ottica di orientamento narrativo e informativo.
- Il conseguimento del successo formativo rivolto a tutti gli aspetti della persona, da quello cognitivo a quello emozionale.
- L'iniziativa "Didattica per competenze del cittadino" (Legge 20 agosto 2019 n°92), l' Orientamento, l'Inclusione, l'Accoglienza, la Prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo e la Continuità.

Le attività realizzate all'interno del progetto di Istituto "VERSO L'UDL... dal curricolo inclusivo, lo spazio educativo" sono dettagliate nella sezione del PTOF riguardante l'orientamento formativo.

Evidenze

Documento allegato

ORIENTAMENTO.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Utilizzo della metodologia CLIL per integrare l'insegnamento delle materie scientifiche e linguistiche (lingue come veicoli di apprendimento).
Creazione di un ambiente in cui le lingue (italiano, inglese e altre lingue UE) diventino veicoli di apprendimento attivo e non solo oggetto di studio.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle performance nelle prove INVALSI di Lingua Straniera.
Potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti.

INSERIRE GLI SCRREN SHOT DEI RISULTATI DELLE LINGUE

Evidenze

Documento allegato

DISTRIBUZIONEDEGLISTUDENTICLASSITERZESEC.LISTENIGEREADING.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha sviluppato un percorso organico di Educazione Civica che ha coinvolto tutti gli ordini di scuola, integrando attività rivolte all'intera comunità scolastica con iniziative specifiche per gli alunni stranieri, in coerenza con il Protocollo di Accoglienza adottato dall'Istituto e con le Linee Guida nazionali.
Nella Scuola dell'Infanzia il lavoro si è concentrato sull'accoglienza, sulla costruzione delle prime regole di convivenza e sulla valorizzazione delle diversità presenti nel gruppo. Le attività sulle emozioni, sul linguaggio del corpo e sul gioco simbolico hanno favorito la partecipazione anche dei bambini non italofoni, facilitando l'inclusione e lo sviluppo delle competenze comunicative.
Nella Scuola Primaria i percorsi legati ai diritti e ai doveri, alla conoscenza delle istituzioni, alla cura dell' ambiente e alla sicurezza sono stati integrati con interventi di mediazione linguistica, tutoraggio tra pari e materiali facilitati per gli alunni provenienti da altri Paesi. Il Protocollo per gli alunni stranieri ha guidato l' accoglienza, la valutazione delle competenze in ingresso e la predisposizione di attività graduali per favorire l'apprendimento della lingua italiana come L2. Le attività cooperative e inclusive – dalla tutela dell'ambiente ai laboratori digitali – hanno rappresentato contesti privilegiati per promuovere partecipazione e integrazione.
Nella Scuola Secondaria di primo grado sono stati approfonditi i temi della Costituzione, della legalità, della cittadinanza digitale e dello sviluppo sostenibile. Gli alunni stranieri sono stati supportati tramite percorsi L2, materiali semplificati e tutoraggio, così da permettere loro di partecipare attivamente ai dibattiti, alle ricerche e agli incontri con le istituzioni locali. Particolare attenzione è stata riservata alle attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, che hanno favorito il rispetto reciproco, la valorizzazione delle differenze culturali e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
Nel complesso, le attività svolte – integrate con le azioni previste dal Protocollo d'Istituto per gli alunni stranieri – hanno favorito la costruzione di competenze civiche condivise, l'inclusione linguistica e culturale degli studenti di recente immigrazione e la partecipazione consapevole alla vita scolastica, nel rispetto dei valori costituzionali e della convivenza democratica.

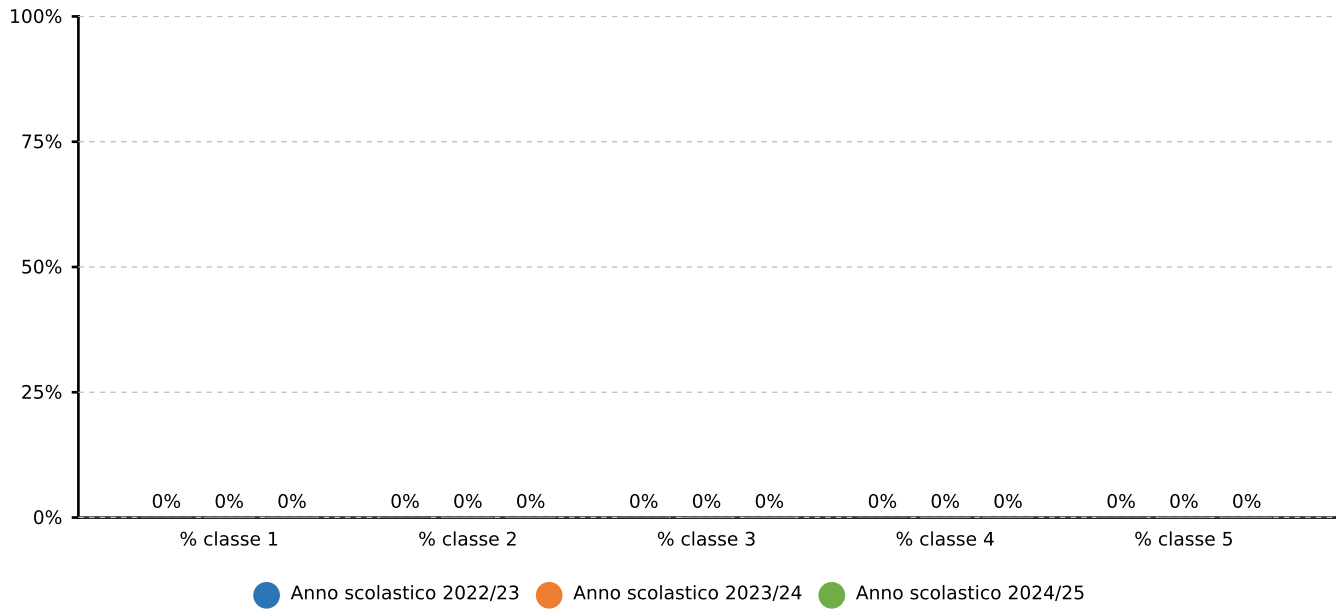
Risultati raggiunti

L'attuazione del Curricolo di Educazione Civica e delle attività trasversali previste nei tre ordini di scuola ha consentito all'Istituto di consolidare competenze civiche e sociali fondamentali, promuovendo partecipazione consapevole, inclusione e cittadinanza attiva. Le iniziative svolte, integrate con collaborazioni significative con enti del territorio e con le azioni previste dal Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri, hanno favorito una crescita armonica degli studenti, sia sul piano relazionale sia sul piano della responsabilità individuale e collettiva. In tale contesto, sono stati raggiunti i seguenti risultati:
Sviluppo di atteggiamenti di rispetto, legalità, responsabilità e partecipazione attiva.

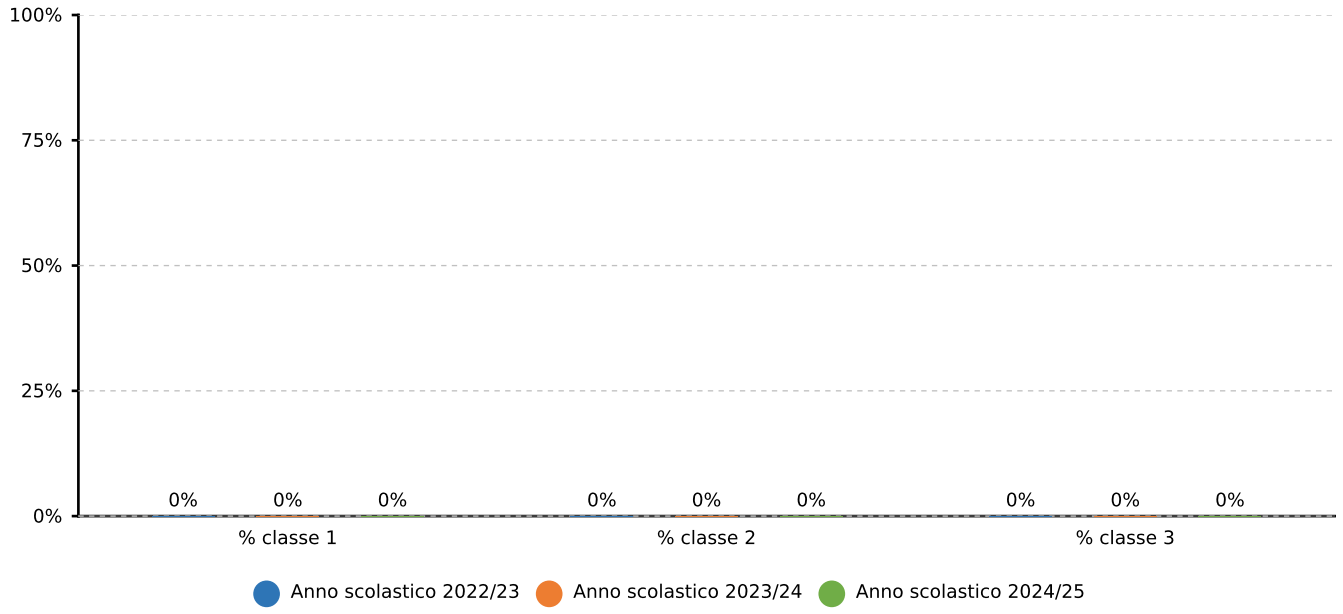
- Acquisizione progressiva delle competenze previste dal Curricolo di Educazione Civica.
- Capacità di applicare regole condivise nella vita scolastica.
- Comportamenti pro-sociali e inclusivi ("l'inclusione è quotidianità").
- Riconoscimento e gestione delle emozioni.
- Adozione di comportamenti di tutela dell'ambiente e dei beni comuni.
- Maggiore consapevolezza dei pericoli legati alla rete e comportamenti digitali sicuri.
- Capacità di utilizzare tecnologie digitali per creare contenuti.
- Comprensione del ruolo delle istituzioni locali e nazionali.
- Partecipazione a progetti con enti del territorio (Polizia Municipale, Misericordia, Comune).

Evidenze

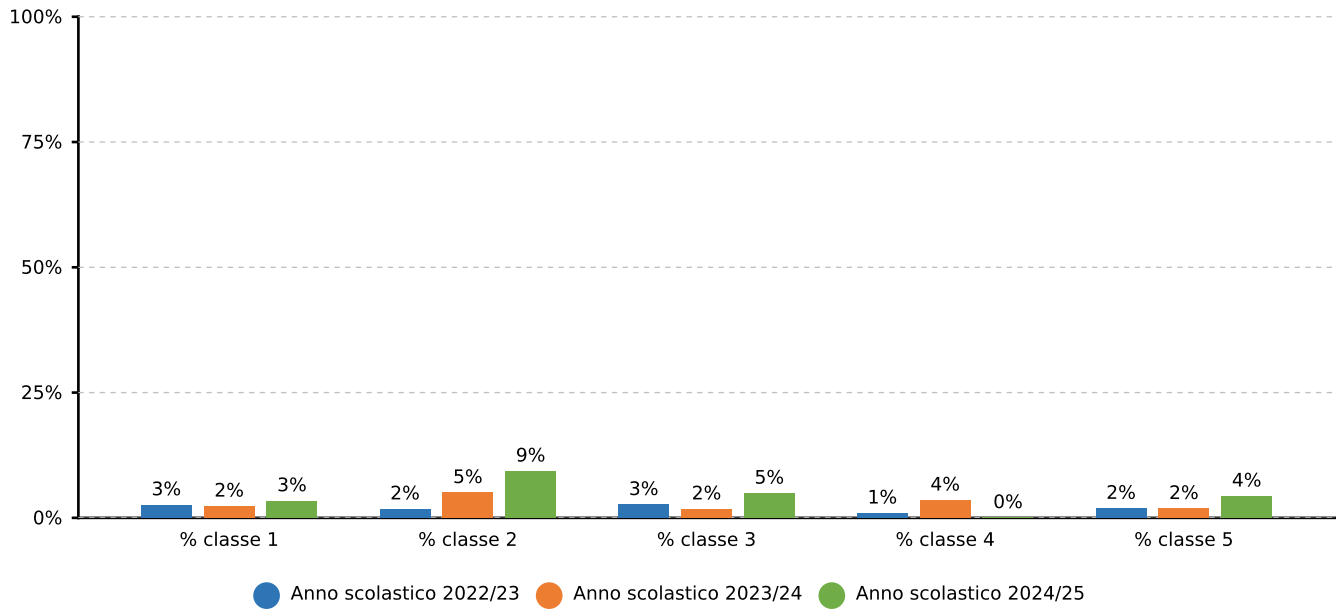
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



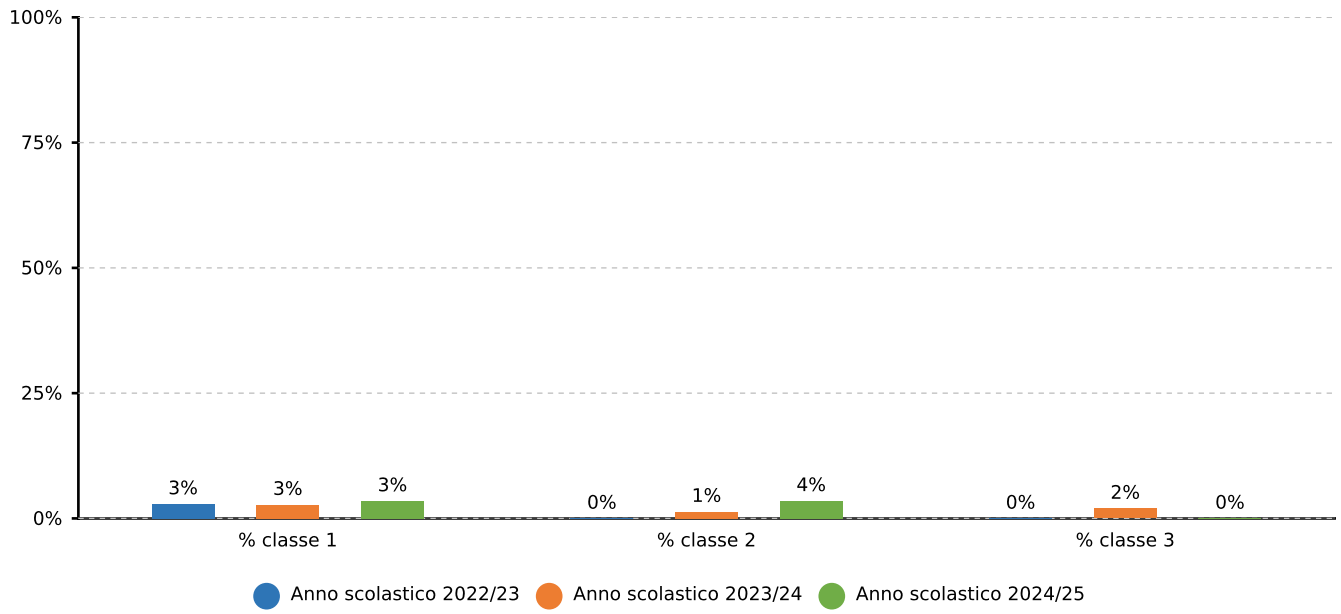
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



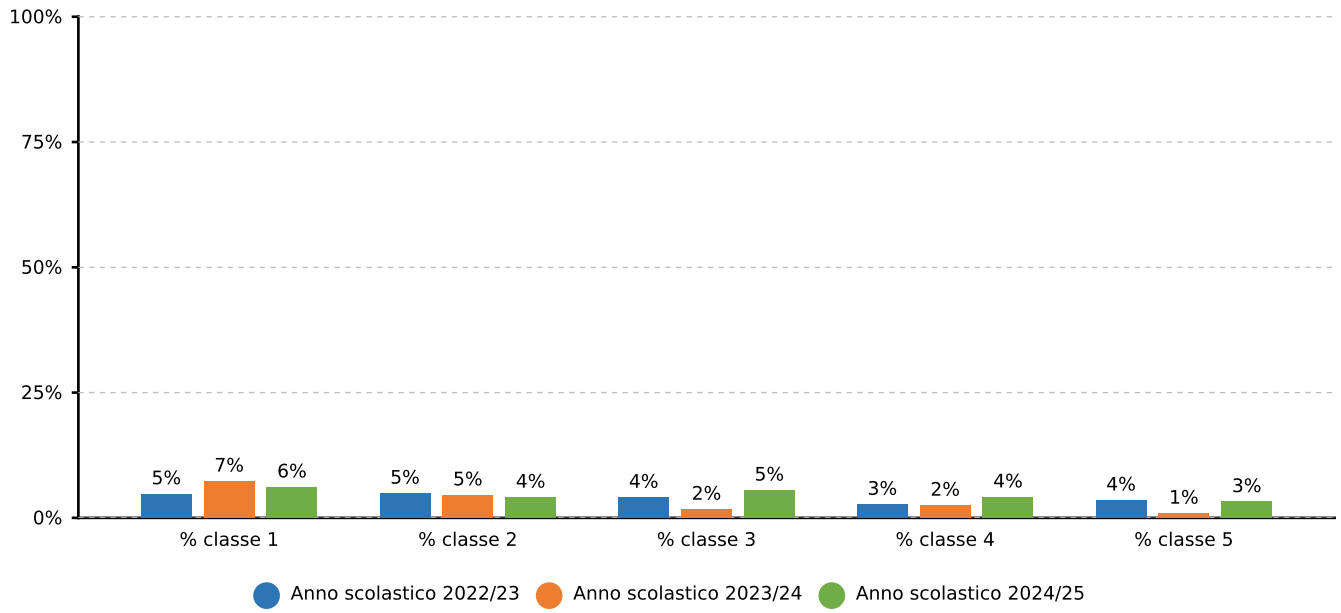
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



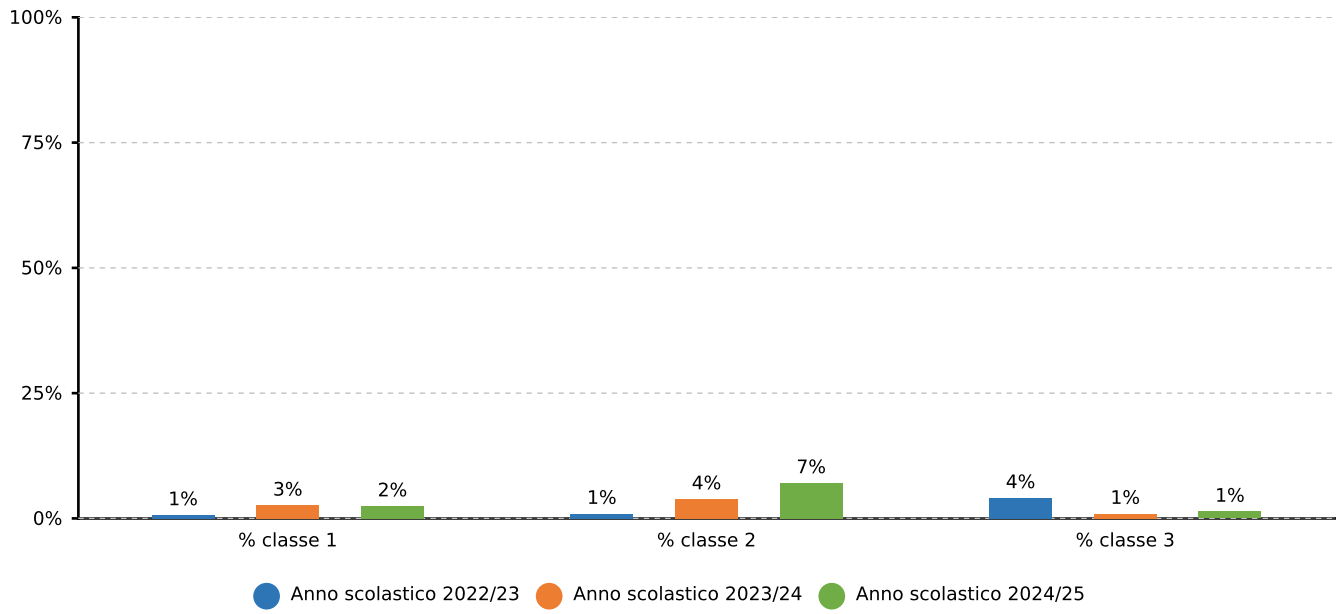
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PIANODIISTITUTOINTERCULTURA.pdf

Prospettive di sviluppo

RISULTATI SCOLASTICI

L'obiettivo principale sarà quello di capitalizzare gli investimenti infrastrutturali per massimizzare l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento.

- **Implementazione dell'Apprendimento Personalizzato.** Sfruttare la dotazione di dispositivi e di ambienti digitali per implementare piattaforme che consentano di **modulare i percorsi didattici** in tempo reale, adattandoli al ritmo e allo stile di apprendimento di ogni singolo alunno (dalle prove trasversali è emersa la necessità di raccordare le metodologie). **Sviluppo di Contenuti Digitali:** passare dalla fase di utilizzo degli strumenti (sui quali è stata focalizzata la formazione iniziale) alla fase di **creazione autonoma di contenuti didattici digitali avanzati** (come moduli in Realtà Aumentata/Virtuale) da parte dei docenti, costruendo un *repository* interno d'Istituto.

Le attività STEM, avviate in verticale, dovranno evolvere verso una piena integrazione curricolare.

- Strutturare le attività STEM non solo come esecuzione, ma applicandoli alla soluzione di problemi reali, in linea con l'obiettivo di potenziare il *problem-solving*.

- Intensificare la **collaborazione tra l'ambito scientifico e quello umanistico** estendendo le UDA verticali espandendosi dalle STEM alle STEAM.

Tale evoluzione richiede che la formazione individuale si integri sistematicamente con la **dimensione collegiale** dell'Istituto. I docenti che partecipano ai percorsi formativi esterni non devono agire come semplici fruitori, ma sono chiamati a svolgere un ruolo attivo di **disseminazione interna** (*peer education*). Questo modello di diffusione interna garantisce l'omogeneità delle pratiche didattiche e valutative nelle classi parallele e amplifica l'impatto trasformativo degli investimenti, assicurando la **sostenibilità** dell'innovazione al di là dei singoli cicli formativi.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Le future azioni si concentreranno sul consolidamento e diffusione Interna dell'UDL. L'obiettivo è rendere l'approccio UDL la prassi standard dell'Istituto, superando la fase di sperimentazione:

- **Institutionalizzazione della Didattica Attiva:** Consolidare il **"rovesciato del carattere preconfezionato della lezione frontale"** e rendere il processo didattico attivo (basato su **cooperazione** e **benessere relazionale**) una metodologia curricolare diffusa in tutte le classi e le discipline.

- **Sviluppo Professionale Continu** Prevedere un piano di formazione permanente per tutti i docenti, finalizzato a potenziare le **pratiche educative/inclusive** e l'uso consapevole degli spazi riqualificati per massimizzare la **crescita emotiva, cognitiva e relazionale** degli studenti.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Sintesi delle attività e contenuti del percorso materiali innovativi e STEM.

Documento: Percorso UDL orientamento