



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

98.445,20 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

JOHN LENNON

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SIIC805008

Città

SINALUNGA

Provincia

SIENA

Legale Rappresentante

Nome

UGO

Cognome

BASCIU

Codice fiscale

BSCGUO70A23H501C

Email

siic805008@istruzione.it

Telefono

0577635300

Referente del progetto

Nome

Maria Cristina

Cognome

Coscia

Codice Fiscale

CSCMCR62A55A390L

Email

mariacristina.coscia@icsinalunga.edu.it

Telefono

3351508534

Informazioni progetto

Codice CUP

C74D23002550006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31427

Titolo progetto

Esploriamo insieme: STEM e lingue nell'IC "John Lennon" di Sinalunga (SI)

Descrizione progetto

Il nostro progetto, "Esploriamo insieme: STEM e lingue nell'IC "John Lennon" di Sinalunga (SI) è pensato per plasmare un ambiente educativo coinvolgente, arricchito da un approccio pratico alle discipline STEM e una promozione attiva delle competenze linguistiche. Innovazione STEM nell'IC: partendo dalle basi delle scienze e della matematica, vogliamo introdurre laboratori pratici che coinvolgano gli studenti in progetti concreti. Immaginate gli studenti che creano prototipi di soluzioni innovative, esplorando concetti scientifici in modo tangibile. Le lezioni diventeranno occasioni per apprendere attraverso esperienze pratiche, rendendo il processo educativo più coinvolgente e memorabile. Promozione delle competenze linguistiche: parallelamente, desideriamo creare un ambiente in cui le lingue diventano veicoli di apprendimento. Utilizzeremo la metodologia CLIL per integrare l'insegnamento delle materie scientifiche e linguistiche, incoraggiando così gli studenti a sviluppare competenze linguistiche in modo naturale. Progetti multilingue, discussioni e attività di gruppo contribuiranno a migliorare la padronanza delle lingue. Aule stimolanti nell'IC: le aule saranno trasformate in spazi dinamici, con angoli dedicati a esperimenti scientifici e zone di studio collaborativo. L'obiettivo è creare un ambiente accogliente che stimoli la curiosità e la creatività degli studenti. Utilizzeremo la tecnologia educativa per arricchire l'apprendimento quotidiano, consentendo agli studenti di esplorare concetti in modo interattivo. Formazione continua per il corpo docente: riconoscendo che gli insegnanti sono fondamentali per il successo del progetto, prevediamo programmi di formazione continua. Workshop, sessioni di condivisione delle migliori pratiche e supporto individuale garantiranno che il corpo docente sia pienamente preparato a guidare gli studenti in questa nuova avventura educativa. Il nostro obiettivo è trasformare l'IC "John Lennon" di Sinalunga (SI) in un centro di apprendimento innovativo, dove l'entusiasmo per la scoperta e l'apprendimento pratico guidano il percorso educativo. Attraverso l'integrazione di STEM e linguaggi, vogliamo preparare gli studenti all'eccellenza in un mondo sempre più complesso e globalizzato.

Data inizio progetto prevista

14/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 3.638,60 € | 15 | Compilato | 54.579,00 € |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie | | 1.106,00 € | 1 | Compilato | 1.106,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 3.480,40 € | 6 | Compilato | 20.882,40 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 4.304,81 € | 1 | Completato | 4.304,81 € |

Totale richiesto per l'intervento

80.872,21 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto delineato rappresenta un approccio completo e strategico per potenziare le discipline STEM nell'IC "John Lennon" di Sinalunga. L'analisi dei fabbisogni si configura come un passo cruciale, coinvolgendo tutte le parti interessate, dalla scuola agli studenti e alle famiglie. Questa inclusività nella valutazione delle dinamiche educative contribuirà a identificare le aree specifiche che richiedono miglioramento. La focalizzazione sulla disponibilità di risorse didattiche, la competenza del corpo docente nelle STEM, l'interesse degli studenti e la coerenza con gli obiettivi nazionali forniscono un quadro completo per lo sviluppo del progetto. La considerazione delle competenze digitali degli studenti e delle risorse tecnologiche disponibili aggiunge una dimensione moderna e pratica. La formazione continua del corpo docente emerge come elemento chiave per garantire che gli insegnanti siano adeguatamente preparati ad affrontare le sfide delle STEM e ad adottare metodologie didattiche innovative. Questo contribuirà a plasmare percorsi didattici integrati che promuovano l'apprendimento attivo e la connessione tra le discipline, riflettendo la natura interdisciplinare delle STEM. Le iniziative di orientamento, con visite a laboratori, incontri con professionisti del settore, offriranno agli studenti un'esperienza pratica e una chiara visione delle opportunità STEM. L'attenzione alla parità di opportunità e all'inclusività attraverso la sfida degli stereotipi di genere è encomiabile, contribuendo a creare un ambiente educativo equo e accessibile a tutti. Il monitoraggio costante dell'efficacia del progetto, unito a formazione regolare, aggiornamento delle risorse didattiche e collaborazione con il territorio, assicurerà la continuità delle iniziative nel tempo. La partecipazione attiva della comunità, attraverso incontri aperti per la raccolta di feedback, favorirà la condivisione di prospettive e la collaborazione nella realizzazione degli obiettivi del progetto. L'integrazione di progetti di risoluzione creativa di problemi e attività pratiche, insieme all'attenzione alla sostenibilità ambientale, arricchirà ulteriormente l'esperienza educativa degli studenti, preparandoli alle sfide del mondo reale. L'inclusione di programmi di mentorship con professionisti STEM e l'integrazione delle lingue straniere contribuiranno a preparare gli studenti per carriere globali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il nostro approccio educativo mira a personalizzare l'apprendimento, considerando le diverse abilità e passioni degli studenti. Introdurremo metodologie innovative, come l'apprendimento basato su progetti e l'insegnamento esperienziale, per stimolare l'interesse e favorire la ritenzione delle conoscenze. Collaborazioni con il territorio offriranno agli studenti risorse extra e opportunità di apprendimento pratico. Workshop, conferenze, visite guidate arricchiranno il percorso formativo, garantendo un'esperienza completa in linea con le esigenze del mondo reale. Nell'era dell'informazione, sviluppare competenze critiche per l'analisi e la valutazione delle informazioni è essenziale. Corsi di pensiero critico e media literacy saranno integrati nel curriculum per preparare gli studenti a navigare in modo consapevole nell'oceano di informazioni disponibili. Promuoveremo la sostenibilità ambientale attraverso progetti eco-friendly e l'integrazione di tematiche legate all'ambiente in varie discipline. Vogliamo formare cittadini responsabili, consapevoli dell'impatto delle loro azioni sull'ambiente e sulla società. Gli studenti saranno incoraggiati a partecipare attivamente alla vita della comunità attraverso iniziative di servizio sociale. Progetti di volontariato, collaborazioni con organizzazioni no-profit e campagne di sensibilizzazione contribuiranno a sviluppare un senso di responsabilità sociale nei nostri giovani. Il supporto psicopedagogico sarà un elemento centrale del nostro approccio, con programmi di tutoraggio e counseling disponibili per affiancare gli studenti nel loro percorso di crescita e apprendimento. Vogliamo creare un ambiente in cui ogni studente si senta supportato e motivato a raggiungere il massimo del proprio potenziale. Per garantire una formazione completa, implementeremo laboratori scientifici e tecnologici all'avanguardia, dove gli studenti potranno mettere in pratica le competenze acquisite. La connessione con le nuove tecnologie sarà un elemento chiave, preparando gli studenti ad affrontare le sfide di un mondo sempre più digitale. La diversità culturale sarà valorizzata e celebrata, con programmi che promuovono la comprensione interculturale e l'apertura mentale. Corsi di lingue straniere saranno parte integrante del percorso, preparando gli studenti a un contesto globale e facilitando la comunicazione interculturale. Infine, il monitoraggio continuo del progresso degli studenti ci consentirà di adattare costantemente le strategie didattiche. Vogliamo garantire che ogni studente riceva il supporto personalizzato di cui ha bisogno per eccellere nei suoi studi e sviluppare le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|---|---|---------------|
| SIEE80501A | SCUOLA PRIMARIA "PIEVE" | SINALUNGA |
| SIEE80502B | SCUOLAPRIMARIA "BETTOLLE" | SINALUNGA |
| SIEE80503C | SCUOLA PRIMARIA "L. BONAZIA" | SINALUNGA |
| SIMM805019 | SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "DON LORENZO MILANI" | SINALUNGA |
| SIMM80502A | SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "BETTOLLE" | SINALUNGA |

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

L'innovazione sarà al centro delle metodologie didattiche. Saranno adottati approcci che integrano tecnologie emergenti, come la realtà virtuale, la simulazione digitale e le piattaforme collaborative online. L'uso di strumenti digitali e risorse interattive contribuirà a rendere l'apprendimento più coinvolgente e adattato alle esigenze degli studenti immersi nella società digitale. Queste metodologie si integreranno sinergicamente per fornire un ambiente educativo stimolante, integrato sull'esperienza pratica sulla formazione di competenze essenziali per il successo nelle discipline STEM.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'apprendimento del coding, del pensiero computazionale e della robotica sarà integrato attraverso attività formative progettate per sviluppare le competenze di base e avanzate in queste aree. Gli studenti saranno introdotti ai concetti fondamentali del coding attraverso linguaggi di programmazione adatti alla loro fascia d'età. Le attività si concentreranno su progetti pratici, come la creazione di piccoli giochi, simulazioni e progetti robotici semplici, che consentiranno agli studenti di applicare le loro conoscenze in contesti reali. Il pensiero computazionale sarà incorporato in modo trasversale, incoraggiando gli studenti a risolvere problemi in modo strutturato, suddividendo le sfide complesse in passaggi più piccoli e identificando modelli e algoritmi. Le attività di robotica saranno progettate per consentire agli studenti di programmare e controllare robot fisici, sviluppando così una comprensione pratica dell'interazione tra codice e azione fisica.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le attività formative relative all'informatica e all'intelligenza artificiale saranno progettate per introdurre gli studenti ai principi fondamentali di queste discipline avanzate. Gli studenti acquisiranno conoscenze sull'architettura dei computer, l'organizzazione dei dati e degli algoritmi. Saranno introdotti ai concetti di intelligenza artificiale, compresi machine learning e deep learning, attraverso approcci didattici accessibili. Le attività praticheranno l'applicazione di algoritmi e strategie di problem-solving nell'ambito dell'intelligenza artificiale. Progetti pratici potrebbero includere la creazione di modelli di machine learning semplici, la programmazione di agenti intelligenti in giochi o simulazioni, e l'esplorazione dell'etica nell'uso dell'intelligenza artificiale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'apprendimento delle competenze digitali, conformi al quadro DigComp 2.2, sarà integrato in modo trasversale nelle attività formative. Gli studenti saranno guidati nell'uso consapevole e critico della tecnologia, sviluppando competenze nella ricerca e gestione dell'informazione, nella comunicazione online e nella creazione di contenuti digitali. Saranno introdotti agli aspetti legali e etici dell'uso della tecnologia e alla gestione della propria identità digitale. Le attività di innovazione saranno incentrate sulla stimolazione della creatività e della capacità di problem-solving degli studenti. Progetti di innovazione potrebbero includere lo sviluppo di soluzioni tecnologiche per sfide locali o la partecipazione a hackathon e sfide di progettazione. L'obiettivo è sviluppare una mentalità innovativa e la capacità di applicare le competenze digitali in contesti pratici.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'Istituto Comprensivo realizzerà iniziative specifiche per sostenere la partecipazione delle studentesse ai percorsi STEM. Incontri di orientamento saranno progettati con attenzione per offrire informazioni dettagliate sulle opportunità di studio e carriera nelle discipline STEM, evidenziando il successo di donne leader in questi campi. Inoltre, saranno organizzati laboratori pratici e attività extracurricolari incentrati sulle discipline scientifiche e tecnologiche, fornendo alle studentesse l'opportunità di applicare concretamente le loro conoscenze. Un elemento chiave sarà l'implementazione di programmi di mentorship personalizzati, dove le studentesse potranno interagire con figure femminili di riferimento nei campi STEM. Questi programmi non solo forniranno supporto accademico, ma anche consigli e orientamento personalizzato, aiutando le studentesse a sviluppare fiducia nelle proprie capacità e a superare eventuali sfide. Parallelamente, la scuola promuoverà la partecipazione delle studentesse a eventi, conferenze e fiere legate alle discipline STEM. La presenza in contesti più ampi consentirà alle studentesse di mettere in mostra il proprio talento e di interagire con esperti del settore, contribuendo a espandere la loro rete e a ottenere una comprensione più approfondita delle opportunità disponibili. Per favorire l'inclusione attiva, saranno adottate politiche specifiche per contrastare stereotipi di genere e promuovere un ambiente educativo che rifletta la diversità nelle discipline STEM. Materiali didattici inclusivi e laboratori pratici diversificati contribuiranno a creare un ambiente di apprendimento stimolante per tutte le studentesse, indipendentemente dal genere. L'Istituto Comprensivo si impegnerà anche a valutare l'efficacia delle azioni intraprese, raccogliendo feedback dagli studenti, genitori e docenti. Questo processo di valutazione continua consentirà di apportare adattamenti mirati alle iniziative in corso, garantendo che rispondano in modo dinamico alle esigenze della comunità educativa. Infine, la scuola intensificherà gli sforzi per coinvolgere attivamente le famiglie nelle scelte educative delle studentesse. Workshop interattivi, sessioni di consulenza individuali e risorse online forniranno alle famiglie informazioni dettagliate sui vantaggi e sulle opportunità offerte dai percorsi STEM, incoraggiandole a sostenere le aspirazioni delle proprie figlie in questo settore.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'Istituto Comprensivo ha sviluppato percorsi formativi innovativi per potenziare il multilinguismo tra gli studenti. Con una progettazione flessibile e inclusiva, l'obiettivo è offrire un'educazione completa che vada oltre la mera acquisizione di competenze linguistiche. La struttura organizzativa è progettata per garantire l'accessibilità dei percorsi a tutti gli studenti, indipendentemente dal livello iniziale di competenza linguistica. Basandosi sul Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), il programma copre una vasta gamma di livelli di competenza. L'attenzione principale è sull'inclusività, promuovendo il rispetto di tutte le lingue presenti nella comunità studentesca. Le attività pratiche e progettuali coinvolgono gli studenti in progetti multilingui, come presentazioni e partecipazione a eventi culturali. L'integrazione di tecnologie digitali, comprese piattaforme online e app, è fondamentale. La valutazione è continua e personalizzata, utilizzando prove scritte, esercizi pratici e partecipazione attiva. Il progetto si estende alle opportunità internazionali coinvolgendo attivamente le famiglie. Per garantire la sostenibilità, l'Istituto sviluppa risorse didattiche innovative e collabora con esperti linguistici e istituzioni culturali. Si promuove l'autonomia degli studenti, prevedendo un'evoluzione continua del percorso. La partecipazione attiva degli studenti è stimolata attraverso attività extracurricolari, coinvolgendo anche le famiglie per promuovere la collaborazione tra scuola e genitori. L'inclusione di studenti con diverse competenze linguistiche è garantita con strategie differenziate, creando un ambiente inclusivo. Al fine di garantire la sostenibilità a lungo termine, saranno sviluppate strategie per garantire la continuità delle attività, coinvolgendo altre istituzioni educative e promuovendo la formazione continua del personale docente. Il percorso è un catalizzatore di crescita e apertura culturale, preparando gli studenti a sfide e opportunità globali. In conclusione, il percorso multilingue dell'Istituto Comprensivo è un progetto ambizioso e inclusivo che mira a formare cittadini del mondo consapevoli, aperti alla diversità linguistica e culturalmente competenti. L'istituto si impegna a fornire un'educazione completa che vada oltre l'acquisizione di competenze linguistiche, preparando gli studenti a essere protagonisti in una società globalizzata e multiculturale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'Istituto Comprensivo potenzierà l'esperienza degli studenti in STEM e multilinguismo coinvolgendo enti e esperti. Collaborazioni locali offriranno opportunità pratiche, mentre gli esperti linguistici arricchiranno workshop e lezioni, garantendo un'educazione completa. La valutazione includerà partecipazione, competenze acquisite e impatto sul percorso formativo. Per promuovere la partecipazione femminile, saranno adottate campagne di sensibilizzazione, modelli di riferimento, attività mirate e collaborazioni. Per garantire la parità di genere nelle carriere STEM, saranno offerti servizi di orientamento, programmi di stage, partenariati e reti di mentoring. L'istituto manterrà una cultura inclusiva, valutando regolarmente le iniziative e monitorando le carriere post-scuola.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Collaborazioni con enti specializzati nell'offerta di corsi di formazione specifici nelle discipline STEM e multilinguismo: ScuolaWebinar, British Council, Trinity College, WikiScuola, ...

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo STEM e multilingue, composto da professionisti e docenti, guiderà gli studenti con percorsi personalizzati. Incontri periodici permetteranno la progettazione e l'aggiornamento dei percorsi, con sessioni di tutoraggio individuale e di gruppo in STEM e linguistica. La comunicazione avverrà tramite incontri, piattaforme online, e-mail e chat. L'obiettivo è creare un ambiente inclusivo con iniziative interattive, visite a laboratori e incontri con esperti. Si svilupperanno risorse informative dettagliate e materiali multimediali. Il tutoraggio coinvolgerà studenti più anziani, promuovendo la partecipazione femminile nelle STEM. La collaborazione con esperti esterni e organizzazioni per l'uguaglianza di genere sarà cruciale. Per migliorare l'accessibilità, saranno esplorate soluzioni digitali. Si darà attenzione alla valorizzazione delle lingue e culture, coinvolgendo attivamente le famiglie attraverso incontri periodici.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | | |

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

22

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 23 | 2.599,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.039,60 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.638,60 € |

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
330

Importo totale (numero edizioni)
54.579,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor | Costo orario | 79,00 € | 10 | 790,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 316,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.106,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

22

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 22 | 2.486,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 994,40 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.480,40 € |

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

132

Importo totale (numero edizioni)

20.882,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 126.61 | 4.304,74 € |
| | | | | Importo totale attività | 4.304,74 € |

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 5.465,60 € | 3 | Compilato | 16.396,80 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 1.176,19 € | 1 | Completato | 1.176,19 € |

Totale richiesto per l'intervento

17.572,99 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto prevede corsi annuali dedicati alla lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per il corpo docente. Organizzati in diverse edizioni per coprire discipline e livelli, coinvolgeranno esperti in linguistica e didattica. Ogni edizione combinerà sessioni in presenza e online per flessibilità. La valutazione continua si baserà su feedback e monitoraggio dell'efficacia del corso. La diffusione delle competenze avverrà attraverso workshop interni, seminari, e la condivisione di risorse online. Il programma sarà adattabile alle esigenze, coinvolgendo attivamente gli insegnanti nella progettazione dei percorsi. Risorse didattiche integrate e materiali online saranno sviluppati per facilitare l'insegnamento CLIL. La creazione di comunità professionali interne favorirà la condivisione di buone pratiche. La sperimentazione in classe sarà incoraggiata, supportando l'implementazione di nuove metodologie. Al termine, i docenti riceveranno certificazioni riconosciute. La collaborazione con enti di certificazione nazionali garantirà la qualità. L'apertura internazionale sarà promossa attraverso l'integrazione della lingua straniera. Il programma sarà in linea con le linee guida nazionali, con un focus sulla sostenibilità. Le risorse locali saranno valorizzate coinvolgendo esperti del territorio. La sostenibilità sarà garantita dall'integrazione delle attività nel PTOF. La continuità sarà supportata da tutoraggi online per gli insegnanti e valutazioni partecipative. La creazione di risorse didattiche condivise favorirà la collaborazione tra insegnanti. Il progetto mira a promuovere un'educazione integrata e multilingue, contribuendo a una cultura educativa innovativa e sostenibile. L'implementazione dell'intervento sarà guidata da una pianificazione dettagliata che considera la dinamica e le specificità della comunità scolastica. Le sessioni formative in presenza forniranno un approfondimento delle metodologie CLIL, con focus sulla progettazione di lezioni integrate e la condivisione delle best practices. Le attività online offriranno la flessibilità necessaria per il coinvolgimento degli insegnanti, considerando eventuali vincoli di tempo e distanza. La diffusione delle competenze acquisite sarà supportata da una piattaforma online, dove gli insegnanti potranno condividere materiali didattici, esperienze e suggerimenti. La creazione di una banca dati collaborativa contribuirà a costruire una conoscenza condivisa all'interno della comunità educativa. Il coinvolgimento attivo degli studenti sarà integrato attraverso progetti collaborativi tra discipline e attività extracurricolari.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|--------------|
| Livello B1 | 1 | 5 | INGLESE |
| Livello B2 | 1 | 5 | INGLESE |
| Livello C1 | 0 | 0 | non previsto |
| Livello C2 | 0 | 0 | non previsto |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|---|
| 1 | 5 | Storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia, ... |

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 32 | 3.904,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.561,60 € |
| | | | | Importo totale attività | 5.465,60 € |

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

16.396,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 34.59 | 1.176,06 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.176,06 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Data

12/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.