PROPOSTA DELL'OFFERTA FORMATIVA per la piattaforma SOFIA

REQUISITI	DESCRIZIONE
Titolo	**Relazioni positive e benessere in classe: strumenti di analisi e intervento per i docenti**
Tema del corso	<u>Premessa</u> Il percorso formativo elaborato dal Meyer Center for Health and Happiness insieme all'Ufficio Scolastico Regionale della Toscana fa parte di una proposta più ampia di progetti innovativi rivolti ai docenti, agli studenti e alle famiglie della Toscana, che si inseriscono nell'ambito della salute e del benessere, in coerenza con quanto previsto dal Protocollo approvato con nota AOODRTO n. 7168 del 13 giugno 2022 e di cui è stata data comunicazione alle scuole con nota AOODRTO n. 14794 del 27 settembre 2022. Si tratta di un primo percorso di formazione che verrà ampliato nel prossimo anno scolastico in riferimento sia ai destinatari sia ai temi trattati, nell'ottica di dare una risposta ai bisogni formativi dei docenti nella promozione del benessere degli studenti, nello sviluppo di contesti scolastici positivi e nel rafforzamento delle life skills degli studenti. Il percorso formativo parte dalla constatazione che l'insegnante rappresenta una risorsa centrale per lo sviluppo positivo e il benessere degli studenti, che sono entrambi fattori chiave per la qualità dell'apprendimento. Il suo comportamento e la qualità relazionale che viene instaurata con gli studenti hanno una rilevante influenza sul clima della classe e la costruzione dello stesso gruppo classe. Quest'ultimo non nasce come gruppo spontaneo, connotandosi per il suo carattere istituzionale, però costituisce il contesto in cui i ragazzi trascorrono una parte rilevante della giornata, condividono esperienze comuni e sperimentano il rapporto tra pari e con gli adulti, che possono giocare un ruolo chiave nel trasformarlo da gruppo formale a gruppo di relazioni significative. Supportare la costruzione del gruppo classe risulta ancora più importante nella fase pre-adolescenziale, nella quale i ragazzi hanno un'accelerazione della crescita con conseguenti ripercussioni psicologiche, sia sul piano cognitivo-intellettuale che su quello affettivo-sociale, e potrebbero avere più difficoltà a stabilire relazioni sociali positive. Le interazioni, verbali e non, che l'insegnante ha con gli studenti possono favorire le dinamiche di cooperazione, fiducia e apertura reciproca. Talvolta però gli insegnanti si trovano in difficoltà a gestire appropriatamente queste interazioni e risulta importante approfondire la conoscenza dei risvolti psico-comportamentali della fascia pre-adolescenziale e rafforzare le competenze comunicative e la capacità di empatizzare. È utile poter condividere strumenti per la gestione del gruppo classe e la costruzione del dialogo con i ragazzi, così come acquisire l'abilità di utilizzare stimoli e meccanismi di aiuto per facilitare il loro percorso di crescita, con l'attenzione a promuovere il sapere e un approccio alla realtà che vada oltre il semplice studio.

	Il clima all'interno della classe può essere influenzato anche dalle dinamiche che intercorrono tra il docente e le famiglie e con gli altri insegnanti del consiglio di classe, aspetto su cui è importante riflettere e acquisire la capacità di interpretare criticamente i ruoli dei diversi attori. Un ulteriore punto chiave per la promozione di relazioni positive e del benessere della classe è anche rafforzare la consapevolezza dei docenti sulle resistenze, proprie e altrui, rispetto alle sfide adattive che la gestione della classe comporta e identificare insieme a loro strategie utili per comprendere e intraprendere i processi di cambiamento individuali e relazionali necessari per affrontare tali sfide. Risulta strategico per gli insegnanti, quindi, interpretare le dinamiche nella classe e comprendere meglio quali sono gli aspetti da conservare, quali devono essere dismessi perché legati a dinamiche, reazioni ed atteggiamenti consueti non efficaci e quali invece da acquisire ed inglobare in modo da favorire la costruzione di un ambiente positivo per gli studenti. L'ambiente di apprendimento, infine, inteso come spazio fisico della classe, ma anche come proposta metodologica dell'insegnamento, condiziona a sua volta le dinamiche relazionali e il clima in classe, e quello pensato e vissuto per favorire il protagonismo dei ragazzi diventa esso stesso strumento per promuovere il loro benessere. <u>Impianto del corso</u> Il percorso prevede un totale di 24 ore di formazione e include: • fasi analitiche per identificare ed esaminare bisogni e situazioni problematiche dei partecipanti (needs assessment); • attività laboratoriali con coinvolgimento attivo dei partecipanti che prevedono lavori interattivi e la predisposizione di materiali didattici; • momenti di approfondimento delle tematiche a distanza; • fase conclusiva di valutazione del percorso. Il percorso prevede che i partecipanti presentino, tramite la compilazione di una scheda proposta, dei loro casi problematici riguardanti le relazioni e le dinamiche della classe che influenzano negativamente il clima e il benessere dei ragazzi, su cui approfondire l'analisi dei bisogni. È richiesta la compilazione e l'invio della scheda almeno 10 giorni prima dell'inizio dell'attività formativa. Il percorso contribuirà ad arricchire la capacità di lettura e comprensione di questi casi, da diverse prospettive, nonché di adattare quanto vissuto e appreso al loro contesto di lavoro. I casi identificati inizialmente guideranno quindi l'elaborazione di una proposta di attività, finalizzata alla costruzione di relazioni positive e alla promozione del benessere, da svolgere dagli stessi docenti partecipanti nelle loro classi alla ripresa dell'anno scolastico successivo. L'elaborazione di tale proposta si avvarrà dei lavori di gruppo svolti durante il percorso, della riflessione individuale rispetto ai temi proposti (analisi del contesto, relazione e comunicazione, framework della leadership adattiva, ambiente di apprendimento) e della personalizzazione in funzione dei casi presentati inizialmente. Verranno infine invitati i docenti a partecipare alla valutazione del follow-up in riferimento all'implementazione della proposta.

Finalità	Il percorso formativo è volto a consolidare la consapevolezza delle proprie modalità comunicative e relazionali come insegnante, nonché di quelle agite dagli studenti, dalle famiglie e dagli altri insegnanti della classe. Ha inoltre lo scopo di fornire elementi di riflessione e indicazioni per poter mettere in atto strategie comunicativo-relazionali efficaci da poter declinare per gli studenti, per le famiglie e per i colleghi e per costruire strumenti da utilizzare in classe che possano aver ricadute positive sul benessere dei ragazzi.
Obiettivi generali	- Rafforzare la consapevolezza delle proprie competenze e dei bisogni futuri che emergeranno durante il percorso formativo in tema di comunicazione e relazioni sociali in contesto scolastico - Rafforzare le competenze degli insegnanti nella costruzione di ambienti e relazioni con gli studenti che ne favoriscano il benessere a scuola - Acquisire strumenti efficaci per gestire le incertezze del cambiamento e mobilitare studenti e colleghi verso l'obiettivo di un maggior benessere diffuso
Obiettivi specifici	<u>Analisi del contesto di appartenenza</u> - Osservare e interpretare le condizioni/situazioni di difficoltà e fragilità legate al periodo pre-adolescenziale/adolescenziale - Riconoscere i segnali di disagio all'interno della classe - Definire i ruoli degli attori coinvolti (studenti, insegnanti, famiglie) e le loro interazioni <u>Relazione-comunicazione</u> - Decodificare/interpretare le dinamiche relazionali con gli studenti, le famiglie e i colleghi del consiglio di classe - Riconoscere e discutere i fattori che determinano il clima in classe - Riconoscere gli stili comunicativi all'interno della classe (sia degli studenti che del proprio di insegnante) e promuovere l'ascolto attivo e la comunicazione assertiva - Individuare le strategie più efficaci per fronteggiare i conflitti inerenti la classe e che hanno ricadute negative sul clima e benessere della classe (sia in riferimento agli studenti, che alle famiglie e ai colleghi del consiglio di classe) - Declinare le strategie comunicative più adatte per situazioni di disagio o bisogni speciali <u>Leadership adattiva</u> - Stimolare un ripensamento del concetto di leadership rispetto alle concezioni tradizionali e personalistiche - Fornire le nozioni e i principi fondamentali della leadership adattiva - Sviluppare capacità di diagnosi e interpretazione necessarie per individuare e affrontare in maniera efficace la perdita e le sfide adattive - Fornire gli strumenti per individuare i motivi propri e altrui della resistenza al cambiamento ed elaborare strategie di intervento appropriate <u>Ambiente di apprendimento</u> - Identificare come progettare lo spazio fisico della classe finalizzato alla costruzione di un clima classe positivo - Scegliere le attività didattiche che favoriscono la costruzione di relazioni positive e il benessere degli studenti, con conseguenze positive sul loro processo di apprendimento
Metodologia	Il percorso verrà strutturato alternando momenti di formazione in presenza presso il Campus Meyer (20 ore) e momenti online (4 ore).

	Il percorso formativo si avvale di metodologie partecipative basate sui principi dell'andragogia e considera gli insegnanti (discenti in questo caso) al centro del percorso, costruito a partire dai bisogni rilevati, nell'ottica che l'apprendimento possa realizzarsi come cambiamento duraturo di conoscenze, abilità, atteggiamenti, in seguito ad un'esperienza che ha attivato un coinvolgimento fisico, cognitivo ed emotivo. Verrà promosso il coinvolgimento diretto dei partecipanti anche in riferimento al ripensamento, analisi ed eventuale messa in discussione delle proprie conoscenze, convinzioni, atteggiamenti, dinamiche agite con la classe, le famiglie ed i colleghi. L'intervento in materia di leadership adattiva è caratterizzato dalla metodologia "case in point" che attinge all'approccio laboratoriale, puntando su un coinvolgimento partecipato dei discenti e sull'apprendimento esperienziale. Nozioni e concetti teorici vengono desunti e assimilati attraverso situazioni concrete, rendendo necessari processi di rielaborazione e ragionamento dei concetti stessi al fine di adottare un comportamento adeguato. Durante i momenti di formazione online, verrà proposto un approfondimento teorico-metodologico puntando l'attenzione sull'ambiente di apprendimento, con la possibilità di interagire con l'esperto attraverso il supporto di strumenti online per l'interazione. I partecipanti avranno accesso alla piattaforma e-learning che raccoglierà tutti i materiali del corso, metterà a disposizione strumenti per l'interazione tra i partecipanti e il gruppo di coordinamento del percorso formativo e da cui potranno accedere anche agli incontri formativi online. Una volta formalizzata l'iscrizione al corso, i partecipanti riceveranno comunicazioni con le indicazioni per accedere alla piattaforma e-learning.
Programma del corso	30 marzo – ore 14.30-18.30 – Meyer Health Campus – Valutazione iniziale, analisi del contesto e relazione-comunicazione 4 aprile – ore 16.00-18.00 – online – Ambiente di apprendimento 20 aprile – ore 14.30-18.30 – Meyer Health Campus – Relazione/comunicazione 10 maggio – ore 14.30-18.30 – Meyer Health Campus – Leadership adattiva 11 maggio – ore 14.30-18.30 – Meyer Health Campus – Leadership adattiva 18 maggio – ore 16.00-18.00 – online – Ambiente di apprendimento 14 giugno – ore 10.00-14.00 – Meyer Health Campus – Conclusione e valutazione del percorso
Direttore responsabile del corso	Manila Bonciani, Meyer Center for Health and Happiness, AOU Meyer IRCCS Elena Tenti, Ufficio Scolastico Regionale Toscana
Relatori	Manila Bonciani, Meyer Center for Health and Happiness, AOU Meyer IRCCS Elena Tenti, Ufficio Scolastico Regionale Toscana Rosanna Martin, Servizio psicologia ospedaliera, AOU Meyer IRCCS Caterina Teodori, Servizio psicologia ospedaliera, AOU Meyer IRCCS Stefano Zordan, Center for Leadership and Health, AOU Meyer IRCCS Luca Raitieri, Center for Leadership and Health, AOU Meyer IRCCS Silvia Simoni, Docente del Liceo G. Pascoli di Firenze - Scuola Polo Regionale per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare in Toscana, Coordinatrice Istruzione ospedaliera e domiciliare Scuola secondaria di II grado per l'AOU Meyer

Destinatari del corso	Docenti della scuola secondaria di I grado (fino ad un massimo di 30 partecipanti)
Periodo	Marzo – Giugno 2023 È necessaria la frequenza per almeno il 75% delle ore previste dal corso.
Sede di svolgimento	In presenza presso Meyer Health Campus (20 ore) A distanza tramite piattaforma online (4 ore)
Mappa competenze attese	Prerequisiti: - Competenze di base in termini di conoscenza della normativa, della documentazione di riferimento e delle indicazioni didattiche inerenti ai bisogni educativi speciali - Conoscenza di alcuni strumenti per la programmazione della didattica per competenze Competenze in uscita/ Mappa delle competenze acquisite: - Osservare i comportamenti in atto nella classe, o che comunque hanno ricadute sul clima in classe perché riguardanti le famiglie e i colleghi docenti, utilizzando criteri di misurazione, analisi e pianificazione di un intervento di modifica comportamentale coerente con il comportamento problema osservato. - Acquisire buone prassi e modalità di carattere comunicativo-relazionale da utilizzare quotidianamente in classe, con le famiglie e con i colleghi per ridurre i comportamenti indesiderati e favorire la costruzione di relazioni positive. - Ripensare l'ambiente di apprendimento della classe per migliorare il livello di coinvolgimento, il benessere e l'apprendimento degli studenti. - Acquisire strumenti di analisi e diagnosi utili a realizzare interventi capaci di mobilitare tutte le persone coinvolte affinché si assumano la responsabilità del lavoro adattivo necessario a far progredire il gruppo.
Verifica finale	Durante il percorso verrà elaborata dai docenti partecipanti una proposta di attività da realizzare nella propria classe alla ripresa del nuovo anno scolastico e che costituirà la prova finale del percorso, nella quale i partecipanti tradurranno quanto acquisito, in termini di consapevolezza e competenza, in un'attività inerente la propria disciplina oppure in un'attività trasversale da fare in classe o al di fuori dell'orario scolastico, in base alla scelta dell'insegnante. La proposta sarà elaborata individualmente, beneficiando del confronto e dei lavori di gruppo svolti durante il percorso.