



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SIIC805008

JOHN LENNON



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Competenze chiave europee

7

Prospettive di sviluppo

10



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica appartiene, in percentuale diversa, a tutte le fasce sociali. La partecipazione delle famiglie alle attività scolastiche risulta differenziata, con maggiore percentuale ai ricevimenti individuali. Nei mesi di Didattica a Distanza i genitori si sono dimostrati disponibili a collaborare con i figli e i docenti, in particolare nella Scuola dell'Infanzia sia in modalità sincrona che in remoto. In generale se adeguatamente sollecitati, i genitori collaborano nell'organizzazione di attività extrascolastiche. Ci sono famiglie che professano religioni diverse.

La percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana è di circa 20,91%

Vincoli

Negli ultimi anni, causa la chiusura di molte ditte e agenzie commerciali del territorio, sono aumentate le famiglie con difficoltà economiche che si ripercuotono anche nell'andamento scolastico degli studenti. La percentuale di alunni con svantaggio, attualmente è dello 5%. Con la chiusura della scuola per l'emergenza SARS CoV-2 il 5% degli alunni è risultato sprovvisto degli strumenti tecnologici. L'Istituto ha attivato tempestivamente la DAD (Didattica a Distanza), fornendo i device e permettendo così la frequenza nei mesi di chiusura. Passata l'emergenza Covid la scuola ha continuato a fornire i device alle famiglie in difficoltà.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il Comune è composto da più frazioni. L'Istituto, insieme all'Amministrazione Comunale, ha cercato di limitare i disagi degli alunni provenienti dalle zone limitrofe, articolando il trasporto scolastico così da permettere la partenza e il rientro dei ragazzi in tempi ragionevoli. L'Offerta Formativa è caratterizzata dalla possibilità di usufruire di un tempo scuola diversificato. A partire dall'a.s. 2020-2021 questa è stata modificata e resa uniforme per tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo, attivando la settimana corta su 5 giorni.

Vincoli

I plessi scolastici dell'Istituto sono nel complesso adeguatamente strutturati, tuttavia in alcuni mancano aula mensa, palestra, e aule dedicate. In alcuni plessi sono necessari interventi strutturali e maggiore manutenzione.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le agenzie del territorio e gli Enti Locali offrono progetti a tema e rispondono positivamente alle proposte della scuola. Sono stati attivati laboratori in orario extra scolastico con risorse FSEPON. Sono presenti 12 aule adibite a laboratori e 3 classi 2.0. I finanziamenti PONFESR hanno permesso di adeguare la rete wireless in tutti i plessi e di dotare le aule di Monitor Touch. La scuola dell'infanzia risulta fornita di schermo touch con carrello mobile elettronico. Per l' a.s. 2020-2021 sono stati effettuati sia interventi di adattamento degli ambienti scolastici in funzione del rispetto delle norme SARS-CoV-2 sia interventi di ristrutturazione. L'Istituto ha potenziato ulteriormente la rete, tutti i plessi hanno la fibra ottica e sono dotati di wireless.

Vincoli

L'edilizia scolastica risulta parzialmente adeguata relativamente alle barriere architettoniche e alle certificazioni.

Le organizzazioni culturali del territorio non organizzano sistematicamente laboratori pomeridiani per alunni di cittadinanza non italiana o con particolare difficoltà.

Le Associazioni private lavorano nel territorio con un costo per gli utenti.

Il costo di manutenzione e assistenza degli strumenti informatici incide notevolmente sul bilancio. Vi è scarsa disponibilità delle famiglie a versare il contributo volontario, se pur molto basso (6,40 euro).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

1. Migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto in matematica nella scuola secondaria

Traguardo

1. Ridurre, nel triennio di riferimento, le valutazioni insufficienti in matematica (1% annuo rilevabili a fine anno scolastico).

Attività svolte

L'Istituto ha progettato percorsi per migliorare gli esiti degli alunni sia nelle prove standardizzate nazionali che nei risultati disciplinari per le classi della scuola primaria e secondaria in matematica. L'istituto ha ritenuto necessario investire sulla formazione docente, in particolare sulle metodologie innovative; strutturazione di prove trasversali e disciplinari organizzate per interclasse e classe, condivise e monitorate; condivisione di modelli per la progettazione di Unità di apprendimento trasversali.

Si è proceduto a:

elaborare un curriculum per competenze con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012 e adeguato alla "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Progettare percorsi comuni tra ordini di scuola e individuare raccordi metodologici.

Potenziare strategie inclusive per stimolare, valorizzare e utilizzare, nelle attività quotidiane e laboratoriali, l'originalità degli alunni e i diversi stili di apprendimento per crescere come singoli e come gruppo.

Partendo dall'analisi delle prove invalsi di matematica si sono prima evidenziate le difficoltà emergenti per le classi 2^a, 5^a primaria e 3^a secondaria (evidenza allegata). I gruppi di lavoro organizzati per discipline hanno condiviso procedure comuni tra ordini di scuola per predisporre prove trasversali centrate sui saperi disciplinari, hanno individuato un percorso comune tratto dal Curriculum di Istituto e un piano di lavoro condiviso e si sono accordati per la somministrazione delle prove e strutturato un protocollo esplicativo con tempi e modalità di somministrazione.

Risultati raggiunti

Dall'analisi delle valutazioni disciplinari riportate in tabella emerge un miglioramento nei risultati disciplinari della matematica nell'ottica della verticalità in quanto durante l'emergenza Covid abbiamo ritenuto necessario monitorare i dati non solo per la scuola secondaria ma anche per la scuola primaria

MATEMATICA

PRIMARIA CLASSE SECONDA

106 ALUNNI NUMERI 74% L. INTERMEDIO/AVANZATO

SPAZIO E FIGURE 84% L. INTERMEDIO/AVANZATO

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI 86% L. INTERMEDIO/AVANZATO

PRIMARIA CLASSE QUINTA

99 ALUNNI NUMERI 79% L. INTERMEDIO/AVANZATO

SPAZIO E FIGURE 66% L. INTERMEDIO/AVANZATO

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI 72% L. INTERMEDIO/AVANZATO



SECONDARIA CLASSE PRIMA

108 ALUNNI 73% VALUTAZIONE DAL 7 AL 10

SECONDARIA CLASSE TERZA

91 ALUNNI 73% VALUTAZIONE DAL 7 AL 10

Sono state individuate le criticità, condivisi percorsi di lavoro per classi parallele ed individuati raccordi metodologici, nonché progettata un'unità di apprendimento di continuità sulle STEM con l'utilizzo di artefatti tra le classi ponte: infanzia/primaria e primaria/secondaria.

Evidenze

Documento allegato

CriticitàemerseeUAContinuità.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

2. Garantire il successo formativo anche in situazioni di emergenza

Traguardo

2. Al termine del percorso scolastico annuale il 40% degli alunni (classi 5 primaria - 1 e 3 secondaria) ha raggiunto valutazione superiore al sei.

Attività svolte

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le disposizioni emanate per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche con l'attuazione della DAD_DDI, insieme all'introduzione nelle scuole dell'insegnamento trasversale di educazione civica, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi.

l'istituto ha quindi proceduto alla revisione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo, con attenzione particolare attraverso l'implementazione di strumenti e metodologie dad-ddi_ educazione civica.

A inizio emergenza abbiamo rivisto il curriculum centrando la progettazione delle attività sulla competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare al fine di stimolare l'interazione e le relazioni tra pari e con le figure di riferimento in modalità sincrona ed asincrona.

Con riferimento al percorso educativo - didattico degli alunni, variato a seguito e per gli effetti del "Covid-19", sulla base delle indicazioni Ministeriali si è resa necessaria la riprogettazione e la ridefinizione della valutazione in modo da proporre attività specifiche per l'ambiente digitale non forzando la riproduzione delle attività in presenza. Si è provveduto al controllo e alla verifica del percorso formativo a cominciare dalle presenze di chi effettivamente si connetteva annotando le assenze, per poi segnalarle alle famiglie via Registro Elettronico, e controllando che il lavoro domestico assegnato sia stato effettivamente svolto. Si sono rivisti i criteri di valutazione tenendo conto del processo di apprendimento e non dell'esito della singola prestazione.

Si sono adottati i seguenti descrittori per la formulazione del giudizio globale finale:

Gestione del sé

PUNTUALITA' nella consegna, PARTECIPAZIONE e IMPEGNO



Lettura

RISPETTO DELLE RICHIESTE nei materiali, nell'uso degli strumenti e nelle tecniche.

Espressione

SCELTA DEI CODICI adeguati alla situazione.

Anche per quanto riguarda gli alunni BES si sono organizzati gruppi di lavoro dei docenti di sostegno per adattare metodi, strumenti, contenuti alle esigenze educative e didattiche quotidiane nonché lezioni in presenza in piccolo gruppo anche in durante il periodo di sospensione delle attività didattiche.

Risultati raggiunti

Nella triennalità 2019-2022, nonostante l'emergenza Covid-19 a fine a.s. 2021-2022 dall'analisi delle medie delle discipline, il 73% degli alunni delle classi prime e terze della secondaria di primo grado ha una valutazione dal 7 al 10. Per la scuola primaria è stato possibile calcolare il dato solo nell'anno scolastico 2019-2020 quando la percentuale delle valutazioni > a 6 era dell'74%. Non è stato possibile calcolarlo successivamente per l'entrata a regime del nuovo sistema di valutazione che ha sostituito i voti con i livelli di padronanza nelle quattro dimensioni. L'istituto si è attivato organizzando ogni anno incontri per classi parallele tra docenti della scuola primaria per definire un percorso condiviso e obiettivi prioritari da inserire nel documento di valutazione tenendo conto degli indicatori di competenza trasversale per mantenere la verticalità del sistema di valutazione d'istituto .

a.s. 2019-2020 scuola primaria

5A PB	25	23
5A PS	14	12
5B PS	14	14
5A PP	19	19
5B PP	18	18
5C PP	20	19
	110	82
		74%

a.s 2021-2022 scuola secondaria

classi	N. Al.	V>6
1E	25	19
3E	22	14
1A	26	19
1B	25	17
1C	25	17
3A	24	17
3B	24	20
3C	23	19
	194	142
		73%

Evidenze

Documento allegato

INDICATORI-DI-COMPETENZA-TRASVERSALE_valutazioneDAD20-21.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

1. Portare i Consigli di classe a ritenere le competenze chiave e di cittadinanza parte integrante della propria programmazione didattica complessiva

Traguardo

1. Promuovere unità di apprendimento condivise e verificabili all'interno dei Consigli di classe.

Attività svolte

La scuola ha diffuso sistematicamente la documentazione che rappresenta l'istituto e promosso la formazione docenti in relazione ai bisogni. Ha concretizzato il curricolo in verticale attraverso gruppi di lavoro per ordine di scuola e promosso unità di apprendimento condivise e verificabili incoraggiando la comunicazione e favorendo la collaborazione attraverso una suite di strumenti progettati per consentire ad insegnanti e studenti di creare ed innovare insieme.

Le funzioni strumentali, a partire dalle linee guida di educazione civica (articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 del 22 giugno 2020), hanno organizzato una formazione interna per elaborare, in gruppi di lavoro, le UAT di Educazione Civica da allegare alla Progettazione di classe/sezione.

Le funzioni strumentali hanno stilato un format di progettazione per competenze e condiviso i materiali di inizio anno con i docenti coordinatori dei tre ordini di scuola.

I docenti coordinatori a seguire condividono i materiali di inizio anno nei consigli di classe e avviano il processo di compilazione e vengono strutturate delle UAT interne alla progettazione. La progettazione viene presentata alle famiglie e deliberata per la consegna al Dirigente scolastico.

La F.S. e le docenti NIV individuano i criteri per il monitoraggio e la valutazione delle progettazioni e, successivamente, punti forti/criticità emerse.

La F.S. e le docenti NIV apportano le necessarie modifiche al documento di progettazione e al curricolo, per superare le eventuali criticità emerse da condividere con il Collegio dei docenti.

Risultati raggiunti

Attraverso le attività svolte la scuola ha prodotto format condivisi come la progettazione di classe, caratterizzata da unità di apprendimento trasversali, utili all'ampliamento dell'offerta formativa. Sono stati elaborati, inoltre, modelli condivisi per la progettazione disciplinare, gli itinerari disciplinari, griglie per la raccolta dei risultati degli alunni in ingresso, intermedi e finali. Sul piano didattico i docenti hanno messo in atto metodologie condivise per realizzare il processo formativo degli studenti. Le metodologie di lavoro prevalentemente utilizzate sono state: lezione interattiva, lavoro di gruppo, lavoro cooperativo, peer tutoring, peer education, tecniche del brainstorming, di comunicazione di drammatizzazione, problem solving, role play e percorsi individualizzati.

Sono state predisposte prove trasversali per il secondo quadrimestre in continuità con le prove d'ingresso (ascolto, comprensione da lettura, abilità numerica scuola primaria e ragionamento scuola secondaria di primo grado) e prove disciplinari comuni in ingresso, intermedie e finali.

Evidenze

Documento allegato

Progettazione e itinerari disciplinari.zip

● Competenze chiave europee



Priorità

2. Incremento delle competenze digitali

Traguardo

2. attuazione della e-Safety e DDI, uso consapevole degli strumenti digitali

Attività svolte

Il nostro Istituto ha visto crescere negli anni l'uso delle tecnologie informatiche nella didattica e nella gestione generale della scuola. Oggi è normale che a scuola ci si connetta ad Internet, sia per svolgere esperienze formative, sia per le funzioni amministrative-gestionali. Internet è molto utile, però può essere anche una potenziale fonte di rischi, tanto maggiore quanto meno si conoscono i modi legittimi di utilizzo e si abbia scarsa consapevolezza delle funzioni della rete. Questo vale certamente per il complesso sistema di computer in rete presenti nella scuola: sia riguardo ai tradizionali laboratori, sia riguardo agli uffici amministrativi e più in generale alle aule singole predisposte per il collegamento interno ed esterno. Le norme che abbiamo messo in atto richiamano gli utenti ad un uso corretto e generalizzato delle infrastrutture di rete (interna ed esterna), il cui uso improprio può generare problemi, da un punto di vista didattico, nonché difficoltà di uso dei dispositivi, con possibili danni al loro funzionamento e connessi danni di natura economica.

Abbiamo stabilito principi fondamentali tipici per tutti i membri della comunità scolastica per quanto riguarda l'utilizzo di tecnologie, assistito il personale della scuola a lavorare in modo sicuro e responsabile con altre tecnologie di comunicazione di Internet e monitorare i propri standard e le prassi, affrontato gli abusi online come il cyberbullismo, che sono riferimenti incrociati con le altre politiche della scuola. È stato rinnovato il sito della scuola e sono stati supportati docenti e alunni nell'uso della piattaforma Gsuite for education (dominio: @icsinalunga.edu.it)

Risultati raggiunti

Elaborazione del documento di e_Safety e dei regolamenti per l'uso consapevole dei laboratori informatici. Implementazione dei device di istituto nei tre ordini di scuola. La piattaforma G_suite for education è stata predisposta in unità organizzative - inserimento utenti - gestione app ed impostazioni. Attivazioni componenti aggiuntivi (Drive-Google classroom-Google Docs-Google drive), App (Backup di applicazioni di terze parti, Chrome-Google Maps-Google play-YouTube solo docenti) - Google Takeout e CANVA distreet school per tutti gli utenti della piattaforma. Gli alunni della scuola primaria e secondaria hanno un loro account e lavorano sistematicamente attraverso classroom con i loro docenti. Abbiamo attivato la DDI fino al 31-8-2022.

Dai risultati dei monitoraggi emerge quanto segue:

Attivazione classroom scuola primaria _a.s. 20-21 tutte le classi terze, quarte e quinte (13 docenti primaria Bettolle, 9 docenti primaria Pieve, 8 docenti primaria Sinalunga su un totale di 36 insegnanti) per un percentuale dell'83%.

Nelle classi prime e seconde è stata attivata classroom per avere un unico link di accesso alle video lezioni. Nella scuola secondaria a fine anno 2021/2022 tutte le discipline hanno attivato classroom. La scuola dell'infanzia ha creato una classroom per plesso che viene utilizzata tra i docenti, nel periodo della DAD e DDI i docenti inviavano il link di collegamento attraverso il registro elettronico.

Relativamente alla conoscenza ed utilizzo della piattaforma GSUITE a.s. 2020-2021 da una comparazione tra inizio anno e fine anno si rileva un graduale aumento di utilizzo e conoscenza della piattaforma tra docenti e docenti/alunni (evidenza COMPARAZIONE UTILIZZO GSUITE_a.s. 2021.docx) Nell'anno scolastico 2021/2022 da un monitoraggio finale che risponde alle domande:

Hai Utilizzato la piattaforma Google Workspace?

Quanto hai utilizzato la piattaforma nel corso dell'anno scolastico?

Ritieni utile l'utilizzo della piattaforma?

Quanto hai utilizzato la piattaforma nel corso dell'anno scolastico?

Si rileva un aumento crescente di utilizzo e gradimento arrivando ad una percentuali del 100% nella scuola secondaria (evidenza SINTESI_MONITORAGGIO FINALE GOOGLE WORKSPACE.docx)



Evidenze

Documento allegato

Regolamento_e-Safety_monitoraggi(1).zip



Prospettive di sviluppo

L'implementazione di strumenti e metodologie resta per il nostro istituto elemento di significativa importanza per migliorare gli esiti degli alunni, pertanto si potenzia la progettazione per competenze, la strutturazione di prove trasversali e UA che valorizzino le risorse, stimolino l'orientamento e l'inclusione.

Si procede innovando e adattando gli apprendimenti alle nuove esigenze educativo - didattiche attraverso

1. la rivisitazione di spazi, arredi, materiali, strumenti al fine di progettare "*ambienti utili per tutti ma indispensabili per qualcuno senza necessità di adattamenti o ausili speciali*" (architetto Ronald L. Mace) abbracciando l'approccio pedagogico didattico dell'UDL, Universal Design for Learning.
2. l'introduzione all'interno della Progettazione Didattica d'Istituto di percorsi in verticale tra cui quello centrato sulle "Utilizzo materiali innovativi e STEM"

A tale scopo si pone come traguardo

1. l'aumento nel triennio del numero di campi di esperienze/discipline che programmano con il CODING, usano gli artefatti e la realtà aumentata e virtuale
2. l'individuazione e l'allestimento in ogni plesso dei tre ordini di scuola presenti nell'Istituto di un'area che si avvale dell'UDL.